

Справка

о результатах проведения мониторинга обученности русскому языку в 5, 7, 9 классах МКОУ «Уллугатагская СОШ»

Согласно графику мониторингов МКУ «ИМЦ» приказ № 79 от 07.10.2022. в МКОУ «Уллугатагская СОШ» 12.05.2023г. были проведены проверочные работы по русскому языку.

Цели проведения контрольных работ:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
2. Выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой ФГОС-3 в 5х классах и проанализировать готовность учащихся к обучению.
3. Замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку.

Виды работ: диктант с грамматическим заданием в 5,7классах, а в 9 классе мониторинг по заданиям ОГЭ.

Эти виды работ позволяют выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Контрольными срезами было охвачено __10 учащихся 5, 7, 9 классов.

В 5классе всего написали 2(двое детей), из них на «5-0», на «4-1», на «3-0», на «2-1». Успеваемость 50%, качество-50%, средний балл-3%.
Учитель по предмету: Мирзоев Ниязи Халикович.

В 7 классе всего написали 4 учащихся, из них на «5-0», на «4-3», на «3-0», на «2-1». Успеваемость75 %; качество75%, средний балл 3,5 %.
Учитель по предмету: Разванова Айна.И.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на среднем уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям.

Контрольный срез включал текст контрольного диктанта и следующие виды грамматического задания:

5. класс – разбор по членам предложения, морфемный разбор, фонетический разбор;
- 7 класс – морфологический разбор, разбор по членам предложения, словообразовательный разбор;

Пятиклассники плохо овладели программными навыками по русскому языку за курс начальной школы. При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

1. написание гласных в суффиксах существительных;
2. Запятая в предложении с однородными членами;
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

При выполнении грамматического задания учащиеся испытывали затруднения в морфемном разборе слов, разборе предложения по членам предложения.

Учителю необходимо обратить внимание на работу по устранению этих ошибок. х

Вывод: учащиеся 5х классов плохо усвоили обязательный минимум содержания обучения русскому языку в начальных классах.

Анализ уровня знаний учащихся 7-х классов показал хороший результат по русскому языку. В контрольных работах выявили следующие типичные ошибки:

1. Правописание личных окончаний глаголов, безударных гласных в корне, удвоенных согласных.
2. Правописание приставок пре- и при-, корней с чередующимися гласными.
3. Запятая при однородных членах предложения.
4. Употребление предлогов.

При выполнении грамматического задания ошибки были допущены в синтаксическом разборе предложения.

Учителям необходимо на уроках русского языка и во время групповых занятий повторять с учащимися разделы «Орфография. Пунктуация».

В 9-х классах работу выполняли 4 учащихся. Девятиклассники показали хороший уровень знаний по подготовке к итоговому экзамену. Отметку «5» получили 0 уч-ся, «2» - 0 уч-ся, «3» 0 учащихся, «4» 4 учащихся.

Уровень обученности в 9-х классах составил 3,5 %, качество знаний – 75%, успеваемость-75%. Учитель по предмету: Шихгасанов Р.Н.

При анализе контрольных работ были выявлены следующие типичные ошибки, допущенные учащимися:

- 1) написание гласных в личных окончаниях глаголов;
- 2) правописание производных и непроизводных предлогов
- 3) определение разрядов прилагательных;
- 4) дефисное написание между частями слова в наречиях;
- 5) ошибки, связанные с употреблением частиц.
- 6) правописание частиц;

7) знаки препинания при вводных словах. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.

Выводы:

В журналах темы указаны правильно с расчетом распределения количества часов. Анализ диктантов не все учителя проводят в тетрадях. Оценки не завышают, с учащимся учителя предметники проводят творческого характера задания, мониторинги, особенно в 9х классах.

Учителю 9 класса необходимо повышать орфографическую зоркость у девятиклассников, ещё больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора у учащихся, целенаправленнее готовить их к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся по русскому языку учителям

рекомендовано:

1. Систематически проводить работу над ошибками. С учащимися провести индивидуальные занятия, направленные на оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Продолжить работу по формированию навыков грамотного письма.

2. С учащимися 9 класса заниматься индивидуально, выполняя тестовые задания.

Справку составила  Усманова К.М

Заместитель директора МКУ «ИМЦ»